

«Абай атындағы ҚазҰПУ» КеАҚ  
 Ғылыми кеңестің шешімі негізінде  
 (04.06.2026 жылғы №8 хаттама)  
 Басқарма Төрағасы – Ректордың  
 11.06.2026 ж. №05-04/656  
 бұйрығымен бекітілді

**12-Қосымша**

**Философия докторы (PhD) дәрежесін беруге диссертацияларды қорғау жөніндегі  
 диссертациялық кеңестің тұрақты құрамы 2024-2026 жж.**

| <b>Кадрларды даярлау бағыты бойынша</b>                    | <b>Мамандық шифры мен атауы / Білім беру бағдарламасының коды мен атауы</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 8D015 – Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау | 6D010900 / 8D01501 – Математика,<br>6D011000 / 8D01504 – Физика             |

| <b>№</b> | <b>Аты-жөні<br/>(төраға,<br/>орынбасар,<br/>хатшының<br/>көрсетілуімен)</b>                                                                                      | <b>Туған<br/>жылы,<br/>ұлты,<br/>азаматт<br/>ығы</b> | <b>Негізгі жұмыс<br/>орны, қызметі</b>                                                                               | <b>Ғылыми дәрежесі,<br/>автореферат бойынша<br/>мамандық шифры</b>                                                                                      | <b>Диссертация<br/>лық<br/>Кеңестегі<br/>мамандығы</b> | <b>Хирш<br/>индек<br/>сі</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                         | <b>3</b>                                             | <b>4</b>                                                                                                             | <b>5</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>                                               | <b>7</b>                     |
| 1        | Абылкасымова<br>Алма Есимбековна<br><b>Төраға</b><br><br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1845-7984">https://orcid.org/0000-0003-1845-7984</a>               | 1949,<br>қазақ,<br>ҚР                                | Абай ат. ҚазҰПУ,<br>математика, физика<br>және<br>информатиканы<br>оқыту әдістемесі<br>кафедрасының<br>меңгерушісі   | Педагогика<br>ғылымдарының<br>докторы, 13.00.02 –<br>Оқыту және тәрбиелеу<br>теориясы мен әдістемесі<br>(математика),<br>профессор, ҚР ҰҒА<br>академигі | 6D010900 /<br>8D01501 –<br>Математика                  | <b>h = 5</b>                 |
| 2        | Оспанбеков Ербол<br>Анарбекович<br><b>Төраға<br/>орынбасары</b><br><br><a href="https://orcid.org/0000-0001-6143-7589">https://orcid.org/0000-0001-6143-7589</a> | 1986,<br>қазақ,<br>ҚР                                | Абай ат. ҚазҰПУ,<br>математика, физика<br>және<br>информатиканы<br>оқыту әдістемесі<br>кафедрасының аға<br>оқытушысы | PhD,<br>6D011000 – Физика                                                                                                                               | 6D011000 /<br>8D01504 –<br>Физика                      | <b>h = 1</b>                 |
| 3        | Туяков Есенкельды<br>Алыбаевич<br><b>Ғалым хатшы</b><br><br><a href="https://orcid.org/0000-0002-4682-6778">https://orcid.org/0000-0002-4682-6778</a>            | 1975,<br>қазақ,<br>ҚР                                | Абай ат. ҚазҰПУ,<br>математика, физика<br>және<br>информатиканы<br>оқыту әдістемесі<br>кафедрасының<br>профессоры    | Педагогика<br>ғылымдарының<br>кандидаты, 13.00.02 –<br>Оқыту және тәрбиелеу<br>теориясы мен әдістемесі<br>(математика), доцент                          | 6D010900 /<br>8D01501 –<br>Математика                  | <b>h = 3</b>                 |
| 4        | Нуркасымова Сауле<br>Нуркасымовна<br><br><a href="https://orcid.org/0000-0001-9835-6862">https://orcid.org/0000-0001-9835-6862</a>                               | 1954,<br>қазақ,<br>ҚР                                | Л.Н.Гумилев<br>атындағы ЕҰУ,<br>жалпы және<br>теориялық физика<br>кафедрасының<br>профессоры                         | Педагогика<br>ғылымдарының<br>докторы,<br>13.00.02 – Оқыту және<br>тәрбиелеу теориясы<br>мен әдістемесі<br>(физика), профессор                          | 6D011000 /<br>8D01504 –<br>Физика                      | <b>h = 3</b>                 |

**8D015 – Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша педагогтарды даярлау (6D010900/8D01501 – Математика, 6D011000/8D01504 – Физика) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін диссертацияларды қорғау жөніндегі Диссертациялық Кеңестің тұрақты құрамы туралы ақпарат**

| № р/с | Т.А.Ә. (болған жағдайда) (мемлекеттік немесе орыс және ағылшын тілдерінде)                                                                                                     | Дәрежесі, ғылыми атағы                        | Негізгі жұмыс орны | Азаматтығы | Халықаралық қақпараттық Web of science және Scopus базаларының деректері бойынша Хирш индексі | Clarivate Analytics компаниясының Journal Citation Reports деректері бойынша бірінші үш квартильге кіретін немесе Scopus деректер базасында CiteScore бойынша процентиль көрсеткіші кемінде 35 (отыз бес) болатын басылымдарда жарияланымдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Басылымдар тізбесіндегі журналдардағы жарияланымдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                              | 3                                             | 4                  | 5          | 6                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1     | Абылкасымова<br>Алма Есимбековна<br><br>Abylkassymova Alma<br><b>Председатель</b><br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1845-7984">https://orcid.org/0000-0003-1845-7984</a> | П.ғ.д.,<br>профессор<br>, ҚР ҰҒА<br>академигі | Абай ат.<br>ҚазҰПУ | ҚР         | <b>Wh = 4</b><br><b>Sh = 5</b>                                                                | <p>1. System modernization of general secondary education in the Republic of Kazakhstan //Revista Tempos E Espaços Em Educação. - v.13, n.32, e-133304. ISSN / eISSN: 1983-6597 / 2358-1425. – Brazil, 2020. – P.1-17. (Web of Science).</p> <p>2. Methodical Aspects of Pupils’ Teaching to Solve Mathematical Tasks //International Journal of Advanced Science and Technology. - Vol. 29, No 4s (2020) (Special Issue). ISSN: 2005-4238, E-ISSN: 2207-6360. – Australia, 2020. -pp. 2440- 2452 (Scopus).</p> <p>3. Assessment of Financial Literacy Formation Methods in Mathematics Education: Financial Computation //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – eISSN: 1863-0383. – Vol.15. – No.16 (2020). -pp.49-67. (Scopus, Web of Science). <b>Процентиль – 86.</b></p> <p>4. Әл-Фараби еңбектеріндегі физика мен математиканың әдістемелік мәселелері //Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. ISSN 1991-3494. – Volume 6. – Number 388 (2020), 332-340.<br/><a href="https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.215">https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.215</a> (Web of Science).</p> <p>5. Theoretical foundations of the professional direction of teaching mathematics course in higher Educational Institutions // Global and Stochastic Analysis. - Vol. 8. - No. 2. - 2021). – P.311-322. <b>Scopus. Процентиль – 94.</b></p> <p>6. Foundations of Mathematical Education in the</p> | <p>1. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында физиканы математикамен пәнаралық байланыста оқыту //Вестник Казахского национального женского педагогического университета. - №1 (81). – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2020. –С.31-37.</p> <p>2. Орта мектептегі геометриялық білім беру мазмұнының кейбір аспектілері //Вестник ПГУ. Педагогическая серия. - №2. – Павлодар, 2020. –С.27-37.</p> <p>3. Цифрлық білім беруді білім алушылардың интеллекті мен ұлттық бірегейлігі негізінде жаңғырту туралы //Известия Национальной Академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. - №4 (332). –Алматы, 2020. – С.265-276.</p> <p>4. Математическое моделирование трендов динамики производственных систем //Вестник КазННТУ. Физико-математические науки. - №4 (140). – Алматы, 2020. – С.580-587.</p> <p>5. Студенттердің өзіндік жұмысын физика мен математиканың пәнаралық байланысы негізінде ұйымдастыру // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. ISSN 1991-3494. - №3 (397). – Алматы, 2022. -С.42-55.</p> <p>6. Жоғары оқу орындарында математика курсын кәсіби бағытта оқытудың кейбір аспектілері // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Физико-математические науки». - №1 (77). – Алматы, 2022. – С.165-171.</p> <p>7. Implementation of a system of professionally oriented</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Digital Age //Doklady Mathematics. - Vol. 107. - Suppl. 1. - 2023. - pp. S1–S9. (<b>Scopus, процентиль 41</b>).</p> <p>7. The Role of Educational Programs in the Development of Secondary Education (on the Example of Training Mathematics Teacher) //Mind, Brain, And Education. – Volume 17. – №1. – 2023. – P. 1-6. (<b>Scopus, процентиль 73,Q2</b>).</p> <p>8. Mathematical Problems as a Means of Developing Students’ Research Skills in the Context of School Education Content Updating //Journal of Law and sustainable development. - Vol. 11. - No. 4 (2023). - Pages: 01-20. (<b>Scopus, процентиль 39</b>).</p> <p>9. Designing effective STEM courses: a mixed-methods study of the impact of a STEM education course on teachers’ self-efficacy and course experiences //Frontiers in Education. Volume 9 – 2024. – pp.01-13. (<b>Scopus, процентиль – 58</b>).</p> <p>10. The Content and Methodological Features of Professionally Oriented Training of Engineering Students in Higher Mathematics //Higher Education for the Future. Volume 11, Issue 1. – 2024. – pp.47-59. (<b>Scopus, процентиль – 99</b>).</p> <p>11. «Каждый человек может овладеть правильным использованием математических методов»: актуальность идей Л.Д. Кудрявцева для современного математического образования //Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia). – T.33. - № 4 (2024). ISSN 0869-3617 (Print), ISSN 2072-0459 (Online). – С.84-100. (<b>Scopus, процентиль – 90</b>).</p> <p>12. Methodology for specialized teaching of the subject “Algebra and Beginnings of Analysis” for high school students //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series «Physics». Issue 55, 2024. – pp.2454-2466. (<b>Scopus, процентиль – 80</b>).</p> <p>13. Methodology of interdisciplinary connections of physics and mathematics in primary school when solving physical problems //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series «Physics». Issue 55, 2024. – pp.2710-2719. (<b>Scopus, процентиль – 80</b>).</p> <p>14. AI Methods in Control of Personalized General</p> | <p>teaching of mathematics and experimental verification of its effectiveness // Вестник Национальной инженерной академии Республики Казахстан. - №2 (84). - Алматы, 2022. - С.133-138.</p> <p>8. О дидактических принципах профессионально-направленного обучения математике студентов технических вузов // Вестник национальной академии наук Республики Казахстан. - № 4(398). –Алматы, 2022. - С. 5-20.</p> <p>9. Мектеп оқушыларының математикалық сауаттылығын дискурстар көмегімен дамыту // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 3 (79). – Алматы, 2022. – С.110-117.</p> <p>17. Орта мектепте дифференциалдық тендеулерді оқыту барысында қолданбалы есептерді шығару әдістемесі //Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – № 2 (2023). – Павлодар,2023. – С.126-137.</p> <p>18. Methodological aspects of functional literacy formation of school Children in mathematics //Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 1 (81). – Алматы, 2023. – С.66-73.</p> <p>19. Қазақстандағы орта мектеп пен педагогикалық жоғары оқу орындарында математиканы оқытудың сабақтастық мәселелері //Вестник национальной академии наук Республики Казахстан. - № 4(404). – Алматы, 2023. - С.7-25.</p> <p>20. Методические аспекты применения дифференциальных уравнений при изучении темы «Электромагнитные волны в различных средах» //Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 2 (82). – Алматы, 2023. – С.100-110.</p> <p>21. Use of the Lesson study Professional Development Program by both Stem and Non-stem Teachers in the Educational Process //Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. ISSN 1991-3494. - Volume 1. - Number 407 (2024). – pp.22–32.</p> <p>22. Екі жазықтықтың қиылысу түзуін проекциялық сызбада салуды оқыту әдістемесі //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». - № 2 (73). – 2024. – С.326-344.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Education //Doklady Mathematics. – 2024. - Vol. 109. - No. 3. - pp. S191–S196. (<b>Scopus, процентиль - 36</b>).</p> <p>15. Preparation of bachelors for professionally oriented teaching of mathematics to schoolchildren at a pedagogical university //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series «Physics». Issue 55, 2024. – pp.2423-2434. (<b>Scopus, процентиль – 80</b>).</p> <p>16. Methodological aspects of the development of functional literacy of schoolchildren in mathematics //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series «Physics». Issue 55, 2024. – pp.2372-2382. (<b>Scopus, процентиль – 80</b>).</p> <p>17. Teaching mathematics in college: The need for a set of professionally oriented tasks //International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. – Vol. 7. - No. 4. - 2024. – pp.1518-1530. (<b>Scopus, процентиль – 69</b>).</p> <p>18. Continuity in Teaching the Course Algebra and the Beginning of Analysis: Adaptation of Students to New Conditions //Qubahan Academic Journal. - Vol. 4, No. 3, September 2024. – pp. 793–805. (<b>Scopus, процентиль – 87</b>).</p> <p>19. Mapping the Kazakhstani STEM Education Landscape: A Review of National Research //European Journal of STEM Education. - № 9(1), 16. – 2024. –pp.1-16. <b>Scopus, процентиль – 73</b>.</p> <p>20. Development of professional competencies of future technical university specialists through professionally oriented teaching of mathematics //World Transactions on Engineering and Technology Education. - Vol.22. - No.4. – 2024. – pp.324-331. <b>Scopus, процентиль – 51</b>.</p> <p>21. The Foundations for the Current Development of National Mathematical Education, Laid by Its Leaders in the 20th Century //Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow. - no. 4. – 2024. - pp.214-239. <b>Scopus, процентиль – 51</b>.</p> <p>22. Enhancing the Preparation of Future Mathematics Teachers in a Digital Learning Environment //International Journal of Information and Education Technology. - Vol. 15. - No. 6. – 2025. – pp.1193–1200. <b>Scopus, процентиль – 65</b>.</p> <p>23. Mathematical literacy and its influencing</p> | <p>23. Алгебра курсының алғашқы оқу құралы //ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 2(86). – Алматы, 2024. – С.119-127.</p> <p>24. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын контекстік есептер арқылы қалыптастыру //Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан». - № 4 (410). – Алматы, 2024. – С.5-23.</p> <p>25. Критический и развивающий анализы в исследовательской деятельности учащихся // Многопрофильный научный журнал «3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация». - № 3. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024. - С.207-217.</p> <p>26. Қазақстанның цифрлық білім беру ортасында Smart технологиялардың дамуы //Вестник КАЗНУ. Серия «Педагогические науки». - № 3 (80). – Алматы, 2024. – С.4-22.</p> <p>27. Болашақ информатика мұғалімдерін STEM білім беруге даярлаудың әдіснамалық негіздері //Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан». - №412(6). – Алматы, 2024. – С.44–62.</p> <p>28. MS Excel көмегімен Хилл алгоритмін есептеу әдісі //Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серия «Педагогические науки». - №1 (76). – Алматы, 2025. – С.473-491.</p> <p>29. Applied orientation of teaching stochastic methods to engineering students //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Физико-математические науки». - №1(89). – Алматы, 2025. – С.95-105.</p> <p>30. Цифрлық технологиялар «Мектеп – педагогикалық жоғары оқу орны» кешенінде тиімді білім берудің негізі ретінде //Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан». - №3(415). – Алматы, 2025. – С.63-85.</p> <p>31. Қазан төңкерісіне дейінгі Қазақстанда математикалық білім берудің жағдайына тарихи шолу //ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая. Серия «Физико-математические науки». - №3(91). - Алматы, 2025. – С.101-110.</p> <p>32. STEM білім беру жағдайында математика сабағында цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі //ВЕСТНИК КазНУ им. аль-Фараби. Серия</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                      |                  |                 |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                      |                  |                 |    |                                           | <p>factors: A decade of research findings (2015-2024) //Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education. – 2025. – No.21(7), em2671. ISSN:1305-8223 (online). <b>Scopus, процентиль – 72.</b></p> <p>24. A systematic review of technology use in middle and high school mathematics education: insights from contextual, methodological, and evaluation characteristics //Frontiers in Education. 10:1644284. – Vol.10. – 2025. <b>Scopus, процентиль – 73.</b></p> <p>25. Historical Evolution of Mathematics Education in Kazakhstan: From the middle ages to Independence //International Journal of Mathematics and Physics. – Vol.16. – No.2. – 2025. –pp.94-105. <b>Scopus, процентиль – 7.</b></p> <p>26. Preparing future mathematics teachers to solve school mathematical problems //SCIENTIFIC CULTURE. Vol. 12, No. 1.1, (2026). - pp. 2373-2380. <b>Scopus, процентиль – 76.</b></p> <p>27. Strengthening school-university continuity in mathematics education through digitalized STEM approaches: a mixed-methods exploratory study //Frontiers in Education. - № 11:1771014. – 2026. – pp.01-13. <b>Scopus, процентиль – 71.</b></p> | «Педагогические науки». - № 1(86). - Алматы, 2026. – С.82-95.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | <p>Оспанбеков Ербол Анарбекович</p> <p>Ospanbekov Yerbol</p> <p><b>Заместитель председателя</b></p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0001-6143-7589">https://orcid.org/0000-0001-6143-7589</a></p> | PhD, аға оқытушы | Абай ат. КазҰПУ | ҚР | <p><b>Wh = 1</b></p> <p><b>Sh = 1</b></p> | <p>1. Optical and electronic properties of undoped <math>\text{La}_2\text{Be}_2\text{O}_5</math> single crystals in the far ultraviolet energy range (Impact Factor) //Journal of the Optical Society of America B – Optical physics, Editor: Grover Swartzlander, Vol. 32, Iss. 2 — Feb. 1, 2015. – Pages 241-247. <b>Scopus, процентиль – 63.</b></p> <p>2. Technology of producing nanomaterials and their use MIP: Engineering-2020 IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 862 (2020) 022063 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/862/2/022063.</p> <p>3. Investigation of Nickel Nanopowders and Their Application as Lubricant Additives //Journal of Nano- and Electronic Physics. – 12(5). – Sumy, Ukraine, 2020. – Pages 1-3. <b>Scopus, процентиль – 45.</b></p> <p>4. Peer Instruction's Achilles' Heel: An Analysis of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Production of nanomaterials for application as additives //Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Физика-математика ғылымдары» сериясы. - Алматы, 2020, - №2 (70). - Р. 178-182.</p> <p>2. Физические принципы эффекта Мессбауэра для решения внутриядерных явлений в твердых телах // Вестник КазНПУ им. Абая, Серия «Физико-математические науки» № 3(71), 2020, Алматы. – С.127-132.</p> <p>3. Technology of producing nanomaterials and their use //MIP: Engineering-2020 IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 862 (2020) 022063 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/862/2/022063.</p> <p>4. Физическое явление «Эффекта Мессбауэра» //Вестник КазНПУ им. Абая, Серия «Физико-математические науки» № 1(73), 2021, Алматы. – С.116-121.</p> <p>5. Орта мектеп оқушыларының STEM мансабына көзқарасы //Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы</p> |

|   |                                                                                                                                                                                               |                   |                    |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                               |                   |                    |    |                                           | <p>Its Ineffectiveness in Confronting Counterintuitive Physics Questions //Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – Volume 20(8). – 2024. – Pages 1-13. <b>Scopus, процентиль – 74.</b></p> <p>5.Integration of Artificial Intelligence into Solving Physical Problems to Improve Pedagogical Competence //Eurasian Journal of Educational Research. – Volume 113. – 2024. – Pages 210-226. <b>Scopus, процентиль – 50.</b></p> | <p>«Педагогика ғылымдары» сериясы. – №2 (74), 2022.- Б. 265-272.</p> <p>6. Особенности изучение строение атома, атомные явления в школьном курсе //«Студенческий научный форум 2022» IV Международная научно-практическая конференция. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С.176-180.</p> <p>7. Болашақ физика пәні мұғалімдеріне арналған «Физикалық есептер шығару практикумы» пәнінің мазмұндық ерекшеліктері //Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы баяндамалары. – 2023. – Volume 4, Number 348 (2023). – Б. 80-92.</p> <p>8. Integration of Artificial Intelligence into Solving Physical Problems to Improve Pedagogical Competence //Eurasian Journal of Educational Research. – Volume 113. – 2024. – Pages 210-226.</p> <p>9. Modern methodological tools for effective teaching of the heat physics section //The 2nd International scientific and practical conference “Innovation and development in world science”, MDPC Publishing, Zurich, Switzerland, 2025. – Pages 326-333.</p> <p>10.Использование современных образовательных технологий в методике обучения решению экспериментальных задач по электромагнитизму //Материалы XXII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Евразии» Сборник научных трудов. – Украина, Переяслав, 2025. – С. 49-51.</p> <p>11. Мектеп физика курсының «Механика» бөлімінің мазмұндық ерекшеліктері // «Ізденіс» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналы. – №1, 2026. – Б. 325-329.</p> |
| 3 | <p>Туяков Есенкельды Алыбаевич</p> <p>Tuyakov Yessenkeldy</p> <p><b>Ученый секретарь</b></p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0002-4682-6778">https://orcid.org/0000-0002-4682-6778</a></p> | П.ғ.к.,<br>доцент | Абай ат.<br>КазҰПУ | ҚР | <p><b>Wh = 3</b></p> <p><b>Sh = 3</b></p> | <p>1. Using a personalized learning style and google classroom technology to bridge the knowledge gap on computer science//International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – eISSN: 1863-0383. – Vol.15. – No. 2 (2020). -pp. 218-229. <b>Scopus, процентиль – 86.</b></p> <p>2. Theoretical foundations of the professional direction of teaching mathematics course in higher Educational Institutions // Global and Stochastic</p>   | <p>1. «Мектеп - жоғары оқу орны» жүйесінде математика-жаратылыстану ғылымы бойынша білім беру мазмұнының сабақтастығы //Международный научный журнал «Қазақстанның ғылымы мен өмірі – Наука и жизнь Казахстана». - №2 (66). – Алматы, 2020. –С.84-88.</p> <p>2. Жаңартылған білім мазмұны жағдайында геометрияны оқытудың қолданбалы бағытын жүзеге асыру жолдары //Международный научный журнал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Analysis. - Vol. 8. - No. 2. - 2021). – P.311-322. <b>Scopus, проценти́ль – 94.</b></p> <p>3. Mathematical Problems as a Means of Developing Students' Research Skills in the Context of School Education Content Updating //Journal of Law and sustainable development. - Vol. 11. - No. 4 (2023). - Pages: 01-20. <b>Scopus, проценти́ль - 39.</b></p> <p>4. Methodological aspects of the development of functional literacy of schoolchildren in mathematics //Scientific Herald of Uzhhorod University. Series «Physics». Issue 55, 2024. – pp.2372-2382. <b>Scopus, проценти́ль – 80.</b></p> <p>5. Teaching mathematics in college: The need for a set of professionally oriented tasks //International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. – Vol. 7. - No. 4. - 2024. – pp.1518-1530. <b>Scopus, проценти́ль – 69.</b></p> <p>6. Foundations of the Methodology for Continuity of Teaching Mathematics at School and University in the Context of Digital Renewal of the Educational Environment //Academic Journal of Interdisciplinary Studies. - Vol 13. - No 5. September, 2024. – pp.217-237. <b>Scopus, проценти́ль – 64.</b></p> <p>7. Continuity in Teaching the Course Algebra and the Beginning of Analysis: Adaptation of Students to New Conditions //Qubahan Academic Journal. - Vol. 4, No. 3, 2024. - pp.793-805. <b>Scopus, проценти́ль – 87.</b></p> <p>8. Enhancing the Preparation of Future Mathematics Teachers in a Digital Learning Environment //International Journal of Information and Education Technology. - Vol. 15. - No. 6. - pp. 1193-1200. - 2025. <b>Scopus, проценти́ль – 65.</b></p> <p>9. STEM-based approaches to soft skills development: a synthesis of meta-analytic findings and empirical evidence // Frontiers in Education. Volume 10:1663155. – 2025. <b>Scopus, проценти́ль – 71.</b></p> <p>10. Preparing future mathematics teachers to solve school mathematical problems // SCIENTIFIC CULTURE. Vol. 12, No. 1.1, (2026). - pp. 2373-2380. <b>Scopus, проценти́ль – 76.</b></p> | <p>«Қазақстанның ғылымы мен өмірі – Наука и жизнь Казахстана». - №2. – Алматы, 2020. –С.77-83.</p> <p>3. Қазақстанның жаратылыстану-математикалық білім саласының дамуы туралы //Вестник ЕНУ имени Л.Н.Гумилева. Серия «Педагогика. Психология. Социология». – №1(130). – Нур-Султан, 2020. - С.139-147.</p> <p>4. R.Kalman`s problem about Fibonacci`s numbers //Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Физико-математические науки». - №4 (72). – Алматы, 2020. – С.25-30.</p> <p>5. Метод ошибок при организации изучения темы «Сечения многогранников» //Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Физико-математические науки». - №1 (73). – Алматы, 2021. –С.54-59.</p> <p>6. Орта мектепте дифференциалдық теңдеулерді оқыту барысында қолданбалы есептерді шығару әдістемесі //Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия. – № 2 (2023). – Павлодар, 2023. – С.126-137.</p> <p>7. Methodological aspects of functional literacy formation of school Children in mathematics //Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 1 (81). – Алматы, 2023. – С.66-73.</p> <p>8. Қазақстандағы орта мектеп пен педагогикалық жоғары оқу орындарында математиканы оқытудың сабақтастық мәселелері //Вестник национальной академии наук Республики Казахстан. - № 4(404). – Алматы, 2023. - С.7-25.</p> <p>9. Методические аспекты применения дифференциальных уравнений при изучении темы «Электромагнитные волны в различных средах» //Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Физико-математические науки». - № 2 (82). – Алматы, 2023. – С.100-110.</p> <p>10. Екі жазықтықтың қиылысу түзуін проекциялық сызбада салуды оқыту әдістемесі //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». - № 2 (73). – 2024. – С.326-344.</p> <p>11. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын контекстік есептер арқылы қалыптастыру //Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан». - № 4 (410). –</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Алматы, 2024. – С.5-23.</p> <p><b>12.</b> Training future teachers of mathematics to develop financial literacy of school students //Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы. «Физика-математикалық ғылымдар» сериясы. - № 3(87). – 2024. - Б.70-82.</p> <p><b>13.</b> Техникалық мамандықтағы кадрларды даярлауда ықтималдықтар әдісінің кәсіби-қолданбалы бағытын жүзеге асыру //Абылай хан атындағы ҚазХҚжӨТУ Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. - №1 (76). – 2025. – Б.458-472.</p> <p><b>14.</b> Integrating technology into contextual mathematics education to enhance functional literacy //Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. - №1 (2025). - Павлодар: ПГУ имени С.Торайгырова, 2025. – С.103-114.</p> <p><b>15.</b> Applied orientation of teaching stochastic methods to engineering students //Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы. «Физика-математикалық ғылымдар» сериясы. - № 1(89). – 2025. – Б.95-105.</p> <p><b>16.</b> Болашақ математика мұғалімдерінің зерттеушілік қызметін есептер арқылы қалыптастыру //Ясауи университетінің хабаршысы. – 2025. - №3 (137). – Б.372-383.</p> <p><b>17.</b> Сандық қатарлар теориясын оқытуда студенттердің зерттеушілік қызметін қалыптастыру //«Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования». – 2025. - №3 (50). – Б.42-55.</p> <p><b>18.</b> Цифрлық білім беру ортасында болашақ математика мұғалімдерін даярлау //SCIENTIFIC JOURNAL OF PEDAGOGY AND ECONOMICS. ISSN 1991-3494. - Volume 5. - Number 417. – Алматы, 2025. – С.291–306.</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                          |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Нуркасымова Сауле Нуркасымовна</p> <p>Nurkasymova Saule Nurkasymovna</p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0001-9835-6862">https://orcid.org/0000-0001-9835-6862</a></p> <p><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56149519400">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56149519400</a></p> | П.ғ.д., профессор | Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ | ҚР | <p><b>Wh = 2</b></p> <p><b>Sh = 3</b></p> | <p>1. Overview of 4G, 5G radio spectrum spectrum in the world and Kazakhstan //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 934(1), 012055. (<b>Scopus, процентиль – 35</b>).</p> <p>2. Solution of experimental tasks in the study of physics //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 934(1), 012047. (<b>Scopus, процентиль – 35</b>).</p> <p>3. Analysis of studies of the dynamics of age differences in age subculture personality: psychological preparation for the upcoming changes in their lives in a multiethnic modern society //JOURNAL OF COMPLEMENTARY MEDICINE RESEARCH. – Volume 11. - Issue 4. - Page 288-298. Published 2020. DOI 10.5455/jcmr.2020.11.04.38. <b>Web of Science</b>.</p> <p>4. Outcome of the special problems of plant science related discipline and methods of teaching physical - matematcheskih problems with logical tasks // WULFENIA JOURNAL KLAGENFURT AUSTRIA ISSN: 2350-0530(O). - Vol. 23. - №12. - 2021. - S. 58-68.</p> <p>5. Teaching computer science in today's schools: Current problems and solutions //Educational Sciences: Theory and Practice (ESTP) ISSN: 2148-7561\ 2630-5984. - 2022. - JESTP-1396- 2022.</p> <p>6. Analysis of the Relationships between School Children's Technology Addiction and School Achievement //International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. – 2023. - №11(5). – P.1219–1237. (<b>Scopus, процентиль – 75</b>).</p> <p>7. Pre-Service Physics Teachers' Perceptions of Interdisciplinary Teaching: Confidence, Challenges, and Institutional Influences //Education Sciences, 2025, 15(8), 960. <b>Scopus, процентиль – 84</b>.</p> <p>8. Developing Functional Literacy through Digital Action Research in Physics Education // International Journal of Information and Education Technology ISSN: 2010-3689 (Online) <a href="http://www.ijiet.org">www.ijiet.org</a>. – Vol. 16. - №5. – 2026.</p> | <p>1. Физикада дифференциалдық тендеулер қолданылатын есептерді MAPLE бағдарламасында модельдеу //Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ ХАБАРШЫ. - № 2(140). - Астана, 2022. – Б.168-174.</p> <p>2. Methods of solution of tasks to be divided: "dynamics of rotary movement" // «Известия Национальной академии наук Республики Казахстан». - 2022. - №3. - С. 164-170.</p> <p>3. Аэроғарыш саласындағы мамандарды оқытуда ұшқышсыз ұшу аппаратын компьютерлік модельдеудің ерекшеліктері //ВЕСТНИК ПГУ имени С.Торайгырова. - № 4. - Павлодар, 2022. - С.21-41.</p> <p>4. Методы «от противного» как способ решения физических задач на доказательство // Научно-методический журнал «Физика в школе» РСФСР Москва, 2022. - №3. - С.40-44.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов как средство повышения эффективности учебной деятельности по физике //Материалы XV Международной научной конференции: ФИЗИКА ТВЕРДОГО ТЕЛА. 8-10 декабря 2022. – С.174-177.</p> <p>6. Использование информационных технологий на практических занятиях //ВЕСТНИК ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. - №2(115) II часть. – Астана, 2023. – С.92-98.</p> <p>7. Методика преподавания физики. Семей: Типография «Тенгри» 2023.- 132,8 б.</p> <p>8. Физикадан тест тапсырмалары. Астана: Полиграфия Extrapress Co.- 2023.- 163 б.</p> <p>9. Физиканы оқытудың компьютерлік әдістері. Алматы : Полиграфия Extrapress Co.- 2023.- 173 б.</p> <p>10. Технология – средство достижения целей обучения // ВЕСТНИК Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова. - №3. – Павлодар, 2024. - С.97-102.</p> <p>11. Орта мектепте физиканы оқытуда компьютерлік технологияны қолданудың әдістемелік негіздері // ВЕСТНИК Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. - №2. – Астана, 2024. – С.196 - 200.</p> <p>12. «Физика» тербелістер мен толқындар(оқу-әдістемелік құралы). Астана: «Мастер ПО» ЖШС, 2024.- 218 б.</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>13.</b> Физические основы механики (методические разработки к самостоятельной работе студентов технических специальностей). Астана: «Мастер ПО» ЖШС, 2024.-196 б.б.</p> <p><b>14.</b> Физиканы қайталайық. Семей: Типография «Тенгри» 2024.- 142,2 б.</p> <p><b>15.</b> Физика курсынан зертханалық жұмыстар. Көкшетау: SvetoCopy баспасы. – 2024. – 60 б.</p> <p><b>16.</b> Физикадан сыныптан тыс жұмыстар. Астана: Полиграфия Extrapress Co.- 2025.- 133 б.</p> <p><b>17.</b> «Физика» (ЖОО оқу орындарына түсетін талапкерлерге арналған оқулық) Семей: Типография «Тенгри» 2025.- 142,2 б.</p> <p><b>18.</b> Оптика (есептер жинағы) (ҚР БҒМ РӨӘК) (оқу құралы) Алматы: «ССК» баспасы. - 2025. - 275 б.</p> <p><b>19.</b> Технологические процедуры оптимизации логической структуры учебного процесса. - Алматы: ТОО Международное Агенство подписки, 2025. -206 с.</p> <p><b>20.</b> Саралап оқытуда логикалық есептердің алатын орны // Научно-педагогический журнал «Проблемы инженерной графики и профессионального образования». - № 1 (80). - 2026. - С.43-53.</p> <p><b>21.</b> Физика тербелістер бөлімінің есептерін MAPLE бағдарламасында модельдеу // Ғылыми-педагогикалық журнал «Инженерлік графика және кәсіби білім проблемалары». - №3. - 78 том. – 2025. – С.56-59.</p> <p><b>22.</b> Физика пәні бойынша «Энергия» ұғымын оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі //Ғылыми-педагогикалық журнал «Инженерлік графика және кәсіби білім проблемалары». - №3. - 78 том. – 2025. – С.89-94.</p> <p><b>23.</b> Физика пәнін оқытуда STEM-технологияларын қолдану: жобалық-зертханалық жұмыс үлгісі //Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». –Т.31. -№1(121). – Караганада, 2026. - С-222-233.</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|